

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета АС

Е.В. Соколова _____

" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	2.1.7.2 Психология и педагогика инклюзивного образования
Направление(я)	4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика
Направленность (и)	
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2022_4.1.5.plx 4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика
ФГТ к программе аспирантуры	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по научной специальности 4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)
Общая трудоемкость	72 / 2 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения уч. советом от 29.03.2023 протокол № 7.	

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	42

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Виды контроля в семестрах:

Зачет	2	семестр
-------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Формирование у аспирантов компетенций в области взаимодействия с
2.2	субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		2.1.7
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.						
1.1	Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.2	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация прав. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Участие структур гражданского общества в продвижении инклюзивного образования. Институт Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	

1.4	Финансовое обеспечение инклюзивного образования. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
1.5	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словарика по разделу. /Ср/	2	11		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования.							
2.1	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Практика инклюзивного образования и за рубежом /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
2.3	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словарика по разделу. /Ср/	2	11		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Психология инклюзивного образования.							

3.1	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
3.2	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5	0	
3.3	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словарика по разделу. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Технологии в инклюзивном образовании.							
4.1	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5	0	
4.3	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словарика по разделу. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
2. Модели образования в современном мире.
3. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
4. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
5. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
6. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
7. Методологические основы инклюзивного образования.
8. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
9. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
10. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
12. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
13. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
14. Образовательная среда как аспект социальнопсихологической адаптации детей с особыми возможностями.
15. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
16. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
17. Система психологического сопровождения.
18. Гендерные аспекты инклюзивного образования
19. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
20. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
21. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
22. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
23. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
24. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
25. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
26. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования
27. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
28. Социальный подход к пониманию инвалидности.
29. Барьеры в образовании.
30. Интеграция и инклюзия в образовании.
31. Инклюзивное образование как реализация прав.
32. Институт Уполномоченного по правам ребенка, практика его деятельности.
33. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования.
34. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования.
35. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
37. Практика инклюзивного образования и за рубежом
38. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.
39. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
41. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования.
42. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.
43. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
44. Оценка результативности инклюзивного образования.....
45. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
46. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
47. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
48. Интеграционные процессы в современном образовании

49. Инклюзивная психология и педагогика.

50. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

6.2. Темы письменных работ**6.3. Фонд оценочных средств**

Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме зачета результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций.

Из них формируется комплект билетов к зачету, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения зачета должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения зачетов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма зачетных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на зачет контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения зачета, но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном зачете). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на зачетном листе аспиранта.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по лабораторным занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время зачета обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному зачету аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на зачетных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются к день проведения зачета

6.4. Перечень видов оценочных средств

Для контроля успеваемости аспирантов осуществляются ТК и ПК:

- ТК 1 Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.
- ТК 2 Педагогика инклюзивного образования.

- ТК 3 Психология инклюзивного образования.
- ТК 4 Технологии в инклюзивном образовании.
- ПК 1 «Педагогика инклюзивного образования»;
- ПК 2. «Психология инклюзивного образования».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
Л1.2	Яковлева И. В., Подольская О. А.	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л2.2	Нагаева И. А.	Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Opera	
7.3.3	Googl Chrome	
7.3.4	Yandex browser	
7.3.5	7-Zip	
7.3.6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.7	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.8	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.9	Visual Studio Community	Предоставляется бесплатно
7.3.10	Visual Studio Code	Предоставляется бесплатно
7.3.11	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.12	Java Agent Development Framework (JADE)	GNU LESSER GENERAL PUBLIC LICENSE Version 3, 29 June 2007

7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>1. Психология и педагогика инклюзивного образования: методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. истории, философии и социальных технологий ; сост. Л.Н. Филиппова . - Новочеркасск, 2021. - 55 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Психология и педагогика инклюзивного образования: методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. истории, философии и социальных технологий ; сост. Л.Н. Филиппова . - Новочеркасск, 2021. - URL : http://ngma.su (дата обращения: 01.02.2022). - Текст : электронный.</p>		